



Община Пловдив, Район „Северен” – ДГ „Захарно петле”

България, Пловдив, ул. „Петър Шилев” № 1, тел: 032 953256, e-mail: z.pette@bg.plovdiv.bg, код по Админ 1690407

с втори адрес ул. „Ген. Кутузов” № 4, тел. 032 951635

Утвърдил:

Директор: /Т. Табакова/



П Л А Н

НА

КОМИСИЯТА ПО Б Д П

- Съставът на комисията е гласуван на Педагогически съвет с Протокол №1 от 15.09.2026 г.

Председател: Павлинка Иванова

Членове: 1. Йорданка Манолова

2. Диана Толева

- Планът за комисията за учебната 2026-2027 г. е приет с Протокол № 2/16.09.2026 г. на Педагогически съвет.

ПЛАН

ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

ОТ „ЗАХАРНО ПЕПЕЛЕ“ гр. ПЛОВДИВ

ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 г.

I. ЦЕЛ: *Формиране и усъвършенстване на представите, уменията и знанията на децата от 3 до 7 – годишна възраст по БДП. Осъзнаване на необходимостта за опазване на най-голямата ценност – човешкото здраве.*

II. ЗАДАЧИ:

1. Формиране на система от специални знания, учения и навици, необходими за успешна адаптация към условията на движението по пътя.
2. Запознаване на децата с основните опасности, способности за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение.
3. Създаване на оптимални условия за безопасно придвижване на родители и деца в прилежащите райони на детската градина /обезопасяване около детската гради
4. Повишаване нивото на професионалната компетентност на учителите по БДП.
5. Ефективно използване на съвременните информационни и мрежови технологии за повишаване на качеството на образователно - възпитателния процес, въвеждане на иновационните образователни технологии и методи, обогатяване на учебното съдържание.

Постигането на **компетентностите за ориентиране в пътната среда** се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на **компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя** се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипедист, правила за движение в жилищна зона, правила за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

Примерното разпределение на минималния брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детските градини е следното: / Програма за обучение по безопасност на движение по пътищата в детската градина по възрастови групи, МОН, 2018г. /

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
6 педагогически ситуации	6 педагогически ситуации	7 педагогически ситуации	8 педагогически ситуации

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

III. График на подготовка на децата от ДГ „Захарно петле” по БДП за учебната 2026-2027 г.

Група Брой ситуации	График	ОН	Теми
Първа възрастова група – 6 бр.	м. 09.2026 г. м. 10.2026 г. м. 01.2027 г. м. 02.2027 г. м. 03.2027 г. м. 05.2027 г.	ОС/КТ	1.Моят дом 2. Пътувам с мама и татко 3. Моите играчки 4. Разпознавам звук и цвят 5. С мама и татко на разходка 6. Добрият светофар
Втора възрастова група - 6 бр.	м. 09.2026 г. м. 10.2026 г. м. 01.2027 г. м. 02.2027 г. м. 03.2027 г. м. 04.2027 г.	ОС/КТ	1.Нашата улица 2.Светофар-другар 3.Къде играят децата? 4.Пресичам безопасно 5.Моят велосипед 6. Кой как се придвижва?
Трета възрастова група - 7 бр.	м. 09.2026 г. м. 10.2026 г. м. 01.2027 г. м. 02.2027 г. м. 03.2027 г. м. 04.2027 г. м. 05.2027 г.	ОС/КТ	1.Кварталът, в който живея 2.Познавам ли пътните знаци 3.Могат ли хората без превозни средства 4.Какво трябва да знае малкия пешеходец 5.Какво трябва да знае малкият велосипедист 6. На площадката на БДП 7. Приятели и врагове на пътя
Четвърта възрастова група - 8 бр.	м. 09.2026 г. м. 10.2026 г. м. 12.2026 г. м. 01.2027 г. м. 02.2027 г. м. 03.2027 г. м. 04.2027 г. м. 05.2027 г.	ОС/КТ	1.Градът/Селото, в който живея 2. На улицата 3.Пътувам с автобус 4.Моят път до детската градина 5.Изправност на велосипеда 6. Кой знаци познава велосипедистът 7.На площадката за велосипедисти 8. Кръстовището на ДГ

IV. Специфика на обучението по БДП

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

С всяка тема от програмата за първа група следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.
2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.
3. Спазване правила при пътуване с автомобил.
4. Познаване наименования на превозни средства.
5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

Теми, очаквани резултати и нови понятия

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. ▪ <i>Дом, път, движи се, не се движи</i>
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. ▪ <i>Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава играчки средства и ги използва по предназначение. ▪ <i>Камионче, моторче, влакче, количка.</i>
	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт, зелен цвят. ▪ <i>Силен и слаб звук, звук на кола, цветове – червено, жълто и зелено.</i>
	Участници в движението	С мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата. ▪ <i>Шофьор, дете, родители, до него, близо, далече</i>
	Пътна сигнализация	Добрият светофар	Знае сигналите на светофара и значението му като помощник в движението.

Методически указания за приложение на програмата по БДП

Образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. В първа група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово-познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда – на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подsigурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви, игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

С всяка тема от програмата за втора група следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.
2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.
3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.
4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.
5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.
6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Теми, очаквани резултати и нови понятия

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. ▪ <i>Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“; пътни знаци М 8.1; превозни средства по суша.</i>
Пътна среда	Пътна сигнализация	Светофар - другар	Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. ▪ <i>Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе – на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. ▪ <i>Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка</i>
	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при

			пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. ▪ <i>Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.</i>
	Основни правила за движение на велосипед	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране. ▪ <i>Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, стирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Кой как се придвижва?	Наблюдават движението на автомобили с различно предназначение – линейки, камиони за сметосъбиране, почистваща техника.

Методически указания за приложение на програмата по БДП

Образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. Във втора група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово-познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда – на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подsigурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез ролеви, игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 3-5 годишните продължителността е 10-15 минути.

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

С всяка тема от програмата за трета група следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Теми, очаквани резултати и нови понятия

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. ▪ <i>Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека; пътни знаци М 8.2; пресичане на двупосочно пътно платно.</i>
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. ▪ <i>Предупредителни и указателни пътни знаци А 18 „Пешеходна пътека“, А 19 – „Деца“.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. ▪ <i>Превозни средства по суша, вода и въздух – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет;</i> ▪ <i>Превозни средства със специален режим</i>

			<i>на работа – пожарна, полицейска кола. Удар.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкият пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. ▪ <i>Пресичане на двупосочно пътнo платно с възрастен, светлинни сигнали.</i>
	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правилата, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е вода, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. ▪ <i>Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i>
	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. ▪ <i>Двупосочно движение.</i>
Пътна среда	Опасни и безопасни места на улицата	Приатели и врагове на пътя	Разпознават, назовават и изброяват опасните и безопасни места на улицата.

Методически указания за приложение на програмата по БДП

Образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. Във втора група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово-познавателните ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда – на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подсиgurени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез роливи, игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 5-7 годишните продължителността е 20-20 минути.

Трета възрастова група

Очаквани резултати:

1. Определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно.
2. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез.
3. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява.
4. Познава правилата за пресичане на двупосочно движение.
5. Спазва основни правила за пешеходци.

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

С всяка тема от програмата за четвърта група следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.
2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.
3. Формиране на знания и умения като частник – пътник в градския транспорт.
4. Постигане на знания и умения като участник – велосипедист.
5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Теми, очаквани резултати и нови понятия

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. ▪ <i>Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21, подлез</i>
Правила и култура на поведение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. ▪ <i>Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.</i>

Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува. ▪ <i>Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.</i>
	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. ▪ <i>Придвижване с възрастен, безопасен път.</i>
Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. ▪ <i>Велосипед без помощни колела; дете-велосипедист, у-во за излъчване на бяла или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.</i>
	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедистът	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. ▪ <i>Предупредителни знаци за опасност А 20, забранителни знаци Б 9.</i>
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. ▪ <i>Велопътека, завой наляво, завой надясно, змейка</i>
Пътна среда	Пътни знаци	Кръстовището до ДГ	Затвърждаване знанията и ученията за спазване на правилата за улично движение чрез общ проект „Кръстовище“

Методически указания за приложение на програмата по БДП

Образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят“ или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.

Основна форма на взаимодействие е педагогическата ситуация. Според етапа на обучение и възрастта се използват обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации. Във втора група предимство имат игрово-познавателните. Чрез обучаващите и игрово-познавателните

ситуации се въвеждат новите понятия. Децата могат да наблюдават реална пътна среда – на улицата, на площадката по БДП или да бъдат подсигурени подходящи нагледни материали, с които да се въведат в пътна ситуация, близка до естествената. От значение е свързването на проблема с личния опит на детето, т.е. то да намери мястото си в разрешаването на проблемната ситуация. Знанията и уменията се пренасят в нови житейски ситуации, където чрез роливи, игри, дидактични игри и практически упражнения, детето придобива практически, самостоятелни компетентности и пътна култура.

Важно методическо изискване при организиране на педагогическите ситуации по БДП е регламентиране на времето на ситуацията: при 5-7 годишните продължителността е 20-30 минути.

Четвърта възрастова група

Очаквани резултати:

1. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности на родното място.
2. Познава основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването.
3. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус.
4. Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед.
5. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.
6. Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед.

V. Мерки за безопасно движение на пътя

1. При организирано напускане на детското заведение, първото и последното дете да са със светлоотразителна жилетка.
2. При организирано напускане на детското заведение, първото и последното дете да са придружени от възрастен.
3. При организирано напускане на детското заведение, водачът трябва да е оборудван със стоп-палка. Да присъства и медицинско лице.
4. Децата да не се возят на предната седалка на автомобил, а до 4-годишна възраст в специално предназначени за целта столчета. След тази възраст с предпазен колан.

Забележка: Планът по БДП е отворен и може да се допълва целогодишно, според възникнали потребности от това, след решение на ПС.

Директор:.....

/ Т. Табакова

